**A RELEVÂNCIA DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM ETOLOGIA MEDIANTE A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

Mikael Leal Cabral Menezes de Amorim 1, Edilson Paes Saraiva2

1. Monitor bolsista; 2- Orientador/ Coordenador.

Centro de Ciências Agrárias – CCA, Departamento de Zootecnia – DZ; Programa de Monitoria.

**RESUMO**

**INTRODUÇÃO**

A Pró-Reitoria de Graduação (PRG), juntamente com a Coordenação de Estágio e Monitoria (CEM), realizam um programa com auxilio de bolsa visando à melhoria no sistema de ensino-aprendizagem de algumas disciplinas que possuem índices de reprovação relativamente altos, onde um graduando habilitado através de uma avaliação busca atuar juntamente ao corpo docente para que haja um aproveitamento positivo do determinado grupo trabalhado.

Foi ressaltado por Frutuoso (2010) que o exercício da monitoria possibilita de maneira integral e sistemática a iniciação do aluno monitor à docência, oferecendo-lhe as condições necessárias para que ele possa aprofundar os conhecimentos na disciplina de forma a pesquisar, elaborar, redigir e apresentar procedimentos experimentais sobre o conteúdo da disciplina, através das revisões ministradas, e plantões de dúvidas.

O projeto de monitoria é uma iniciativa fundamental na reforma das metodologias de ensino, onde o desempenho do grupo com a assessoria de um estudante da graduação que já teve vivência com a matéria tende a trazer reflexos muito pertinentes ao aprendizado da turma. Para que isso realmente ocorra, o monitor deve lançar estratégias de ensino-aprendizagem da forma mais didática e dinâmica possível, com perspectivas reflexivas e atuantes, podendo assim está sempre inserido na contextualização devida, proporcionando a maximização do desempenho acadêmico da turma. Alguns artifícios como a preparação de materiais complementares, estudos dirigidos ou a realização de aulas ministradas em horários extras, atendimentos individuais, são atividades básicas que estão ao alcance do monitor.

A disciplina proposta para o desenvolvimento do projeto de monitoria intitulada como Etologia e Bem-Estar Animal, está presente na grade curricular dos cursos de Zootecnia e Medicina Veterinária da Universidade Federal da Paraíba com uma carga horária de 45 horas. A Etologia corresponde a ciência que estuda o comportamento animal, suas causas e funções biológicas, buscando compreender a organização dos animais em seu próprio ambiente natural ou em criações comerciais, e como são as suas respostas mediante as diversas condições o qual são submetidos, para assim poder fornecer-lhes todo um amparato que irá otimizar o seu bem-estar.

No desenvolvimento do projeto de monitoria objetivou-se estabelecer métodos reflexivos para desempenhar diversas funções no intuito de auxiliar a disciplina no decorrer das atividades. Dando fiel importância à assimilação do conteúdo pelo alunado, culminando num resultado final satisfatório para o monitor, e os discentes.

**MATERIAL E MÉTODOS**

A monitoria da disciplina Etologia e Bem-Estar Animal realizou-se no decorrer do período 2012.2, sendo ministrada aos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia. Os encontros eram realizados no prédio da Biblioteca Setorial, CCA-UFPB, distribuídos em horários pré-definidos através de um consenso entre o monitor e a turma, ou quando solicitado para plantões de dúvidas, totalizando dessa forma uma carga horária de 12 horas semanais onde eram esclarecidas as dúvidas dos alunos sobre exercícios, trabalhos, revisões e demais conteúdos abordados na disciplina.

Os encontros de monitoria visava a complementação das informações repassadas em sala pelo professor responsável pela disciplina, bem como ajuda quanto ao conteúdo didático apresentado em sala de aula, ou para auxilio na elaboração de seminários, resumos e relatórios de aulas práticas. Sendo debatidos os respectivos assuntos em forma de mesa redonda quando comparecia um número considerável de alunos, tornando-se mais interessante havendo uma maior interação entre monitor e a turma. Ou de caráter individual para alunos que tivessem mais dúvidas e buscavam por monitorias com mais frequência.

No intuito de proporcionar melhor desenvolvimento das atividades relacionadas à monitoria foram indicadas bibliografias extras, e elaborados matérias didáticos que auxiliassem a assimilação do conteúdo de maneira mais objetiva.

A mesma metodologia de monitoria utilizada durante o período 2012.2 está sendo aplicada com a turma ao longo do período 2013.1.

**RESULTADOS**

A monitoria proporcionou aos alunos matriculados na disciplina Etologia e Bem Estar animal uma forma paralela as aulas que possibilitasse tirar as duvidas dos temas abordados pelo professor em sala de aula.

De maneira geral esperava-se por uma presença mais efetiva dos alunos nas monitorias, mas infelizmente essa não veio a coincidir com as expectativas. A procura pelo monitor era expressiva nas semanas de prova, principalmente na véspera da avaliação. O comportamento no que se refere à baixa procura dos alunos pela monitoria vem sendo observado em várias disciplinas e períodos anteriores. Diante a essa menor presença por parte dos alunos, vem se discutindo junto ao professor responsável pela disciplina métodos que venha a atrair os alunos para participarem ativamente das atividades desenvolvidas na monitoria.

No Período 2012.2 constatou-se um total de 51 alunos matriculados na disciplina, dos quais, quatro devido a motivos superiores desistiram ou trancaram a matrícula. Os demais alunos cursaram integralmente a disciplina. Analisando a Figura 1 podemos observar o desempenho dos 47 alunos que cursaram a disciplina, onde 36 conseguiram a aprovação por média, e apenas 11 alunos necessitaram fazer o exame final.

Figura 1: Percentual dos alunos que foram aprovados por média, e alunos que fizeram exame final.

Na figura 2 estão descritos a frequência em percentagem das notas finais obtidas pelos alunos que foram aprovados por média. Verificou-se que 77,7% dos alunos aprovados por média obtiveram notas finais variando entre 7,0 e 8,0.

Figura 2: Percentual das notas dos alunos aprovados por média

A figura 3 mostra que mediante a atuação do monitor o índice de aprovação na disciplina Etologia e Bem Estar Animal no período 2012.2 foi de 86,27%, enquanto que o índice de reprovação foi de apenas 5,89%. Esse resultado demonstra a importância da atuação do monitor, uma vez que o monitor só vem contribuir para o melhor rendimento dos alunos, associado à didática do professor que facilita o entendimento e fixação do conteúdo da disciplina. Os trancamentos e desistências representaram 7,84%.

Figura 3: Percentual dos alunos aprovados, reprovados, e que abandonaram.

A turma referente ao período 2013.1 teve um número de 53 alunos matriculados, e até então não foram detectados desistências ou trancamentos de matrícula. Como este período ainda está em andamento, o desempenho da turma fora analisado parcialmente, baseado nos poucos dados disponíveis.

Até o presente momento foram realizadas três avaliações, sendo uma através de um seminário, no qual exigiam-se o material escrito para ser avaliado, assim como a desenvoltura e domínio do assunto por parte do apresentador. As demais avaliações foram por meio de provas individuais escritas. Das avaliações feitas pelos alunos, só foi disponibilizada a nota da primeira prova, no qual o desempenho da turma está ilustrado na figura 4. Do total de matriculados 37 alunos compareceram no dia para fazer a prova, e os demais optaram fazer a reposição.

Figura 4: Percentual das notas da 1ª avaliação (Período 2013.1)

Verificou-se um baixo desempenho da turma, advindo do conteúdo da primeira avaliação ser predominantemente introdutório, rico em teorias, e de acordo com o alunado persistem mais dificuldades para compreensão do mesmo, uma vez que os assuntos que abordam mais as práticas estão inclusos da segunda avaliação em diante. Esse baixo desempenho na primeira avaliação também foi verificado na turma 2012.2, porém ao longo do período os alunos conseguiram recuperarem suas notas, como já foi mostrado nas figuras 1,2 e 3.

**CONCLUSÃO**

Ao término do período letivo 2012.2 constatou-se um índice de aprovação de 86,27%, mostrando assim que a atividade de monitoria possui grande importância para a turma no processo de ensino-aprendizagem, refletindo assim em maiores índices de aprovação.

Ademais, a monitoria foi importante ao monitor, pois aprofundou os conhecimentos teórico-práticos dentro da disciplina, além do mais os notáveis ganhos adquiridos através da vivência à docência, sendo um papel fundamental para sua evolução acadêmica e profissional.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

FRUTUOSO, M. A. **Relatório de conclusão da disciplina QBQ 5825 - Prática de ensino em química e bioquímica.** Universidade de São Paulo, Departamento de Bioquímica, São Paulo, SP. 2010.